

Số: 24 /QĐ-MNHT

Nam Định, ngày 03 tháng 9 năm 2025

QUYẾT ĐỊNH

**Thành lập Ban Soạn thảo Kế hoạch chiến lược
xây dựng và phát triển nhà trường**

HIỆU TRƯỞNG

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14/6/2019;

Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường mầm non ;

Căn cứ Công văn số 317/SGDĐT-GDTrH ngày 27/02/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Ban Soạn thảo Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển trường mầm non Hàn Thuyên (sau đây gọi là Ban Soạn thảo Kế hoạch chiến lược), thành phần gồm các ông, bà có tên sau:

- **Trưởng ban:** Đ/c Trần Thị Thanh Quỳnh – Hiệu trưởng

- **Phó trưởng ban:** Đ/c Hoàng Thị Huyền - Phó hiệu trưởng.

- **Thư kí:** Đ/c Trần Thị Đạm - TTCM

- **Các ủy viên:**

+ Đ/c Đỗ Thị Thiện - Tổ trưởng tổ NT

+ Đ/c Bùi Hồng Phương - Tổ phó tổ MG

+ Đ/c Nguyễn Thị Thu Thủy - Tổ phó tổ NT

+ Đ/c Trần Thị Thủy Dương - Giáo viên

+ Đ/c Nguyễn Thị Hồng Hạnh – Giáo viên

+ Mời: Ông Dương Hồng Thoa - Đại diện cha mẹ học sinh

Điều 2.

- Ban Soạn thảo Kế hoạch chiến lược có nhiệm vụ:

+ Nghiên cứu, xây dựng và hoàn thiện Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, định hướng đến năm 2035

+ Báo cáo và trình duyệt kế hoạch trước Hội đồng trường trước ngày 10/10/2025

- Ban Soạn thảo Kế hoạch chiến lược làm việc theo chế độ kiêm nhiệm và tự giải thể khi hoàn thành nhiệm vụ; nhiệm vụ cụ thể của từng thành viên do Trường ban phân công;

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực thi hành kể từ ngày ký.

Điều 4. Các tổ trưởng tổ chuyên môn, Tổ trưởng Tổ Văn phòng, Bí thư Chi bộ Đảng, Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Trưởng Ban Đại diện cha mẹ học sinh trường mầm non Hàn Thuyên và các ông (bà) có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như điều 4;
- Các tổ CM, tổ VP;
- Chi bộ Đảng, ĐTN, BDD CMHS;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Trần Thị Thanh Quỳnh

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

Xây dựng và phát triển Trường Mầm non Hàn Thuyên giai đoạn 2025 – 2030 và tầm nhìn đến năm 2035

Trường mầm non Hàn Thuyên tại địa chỉ: Số 179 Đường Hàn Thuyên, phường Vị Xuyên, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định nay là phường Nam Định, Tỉnh Ninh Bình. (Email: hanthuyenmn@gmail.com; đường link cổng thông tin điện tử: <http://mnhanthuyen.namdinh.edu.vn>). Trường chính thức được thành lập ngày 24 tháng 8 năm 2000 theo Quyết định số 1845/2000/QĐ-UB của UBND Tỉnh Nam Định trên cơ sở tổ chức lại Nhà trẻ 1/6. Tổng diện tích khuôn viên của trường là 268m².

Trường nằm trên địa bàn phường Nam Định, tỉnh Ninh Bình thuộc vùng có trình độ dân trí cao, cháu trong độ tuổi từ 0 - 72 tháng tuổi có tỉ lệ cao. Cùng với Đảng bộ nhân dân trong phường luôn đoàn kết, không ngừng vươn lên đến nay hệ thống trường học luôn đảm bảo chất lượng, đời sống phát triển, an ninh chính trị được giữ vững.

Trong những năm qua nhà trường đã triển khai thực hiện đầy đủ, có chất lượng các hoạt động giáo dục, các cuộc vận động và các phong trào thi đua của ngành, tham gia tích cực các hoạt động xã hội. Trong nhiều năm qua, trường luôn đạt danh hiệu “Chi bộ trong sạch vững mạnh”, “Tập thể trường tiên tiến”, “Công đoàn cơ sở vững mạnh”.

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của Lãnh đạo, các ban ngành địa phương, sự ủng hộ của các bậc phụ huynh học sinh đã tạo điều kiện cho nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị được giao. Tập thể sư phạm nhà trường có tinh thần đoàn kết tốt, không ngại khó khăn, năng động, sáng tạo trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, tạo cơ hội cho trẻ phát triển toàn diện...

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Mầm non Hàn Thuyên là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên trong

1.1. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

- Trường có tổng số 16 CBGV NV. Trong đó:
+ Cán bộ quản lý: 2 người (01 Hiệu trưởng, 01 Phó hiệu trưởng; TD Đại học: 2)

+ Giáo viên: 11 đ/c (Đại học: 11)

+ Nhân viên dinh dưỡng: 01 đ/c (Hợp đồng trường)

+ Bảo vệ: 01 người (Hợp đồng trường)

- Trong những năm học qua nhà trường đã làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, năng động sáng tạo trong công tác, nhiệt tình yêu nghề mến trẻ, có ý thức đoàn kết tương trợ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- CB, GV, NV hàng năm đều được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn và được phân công nhiệm vụ theo đúng chuyên môn. 100% Cán bộ quản lý, giáo viên có trình độ chuyên môn trên chuẩn.

- 100% giáo viên là giáo viên khá, giỏi cấp trường. Tỷ lệ giáo viên giỏi cấp trường đạt 85%

- Nhà trường đã thực hiện nghiêm túc các cuộc vận động, phong trào thi đua và các chủ đề năm học. Trường luôn quan tâm đến công tác nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và GV, tích cực ứng dụng CNTT, nhằm đổi mới phương pháp dạy học. Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang bị các thiết bị, đồ dùng dạy học, nhằm nâng cao hiệu quả giờ dạy. Thực hiện nghiêm túc chương trình GDMN, kế hoạch giảng dạy, chế độ sinh hoạt trong ngày cho trẻ, các phong trào văn nghệ, thể dục thể thao, nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

- Toàn trường có 08 đồng chí Đảng viên chiếm tỷ lệ 50%, phần đầu đến năm 2030 toàn trường có 11 Đảng viên chiếm tỷ lệ 68,8%. 100% đảng viên có lập trường tư tưởng vững vàng, có nhận thức tốt về các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhận thức tốt về vai trò, vị trí của bậc học mầm non trong hệ thống giáo dục quốc dân.

1.2. Quy mô trường lớp, nhóm trẻ

- Tính đến tháng 9/2025 trường có tổng số 4 nhóm lớp và 62 trẻ, trong đó:

+ Nhóm trẻ nhà trẻ: 1 lớp: 09 trẻ

+ Lớp mẫu giáo: 4 lớp (Mẫu giáo 5-6 tuổi: 1 lớp; Mẫu giáo 4-5 tuổi: 1 lớp; Mẫu giáo 3-4 tuổi: 1 lớp): 53 trẻ.

- Nhà trường phối hợp với các trường trên địa bàn phường thực hiện nghiêm túc công tác tuyển sinh, đảm bảo chỉ tiêu huy động trẻ ra lớp. Đặc biệt huy động trẻ 5 tuổi ra lớp đạt 100%.

1.3. Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

- Trường Mầm non Hàn Thuyên có tổng diện tích đất là 268m². Tất cả công trình của nhà trường đều được xây dựng kiên cố, có tường bao, cổng trường, biển trường, đảm bảo đáp ứng môi trường sạch đẹp, an toàn cho trẻ. Cơ sở vật chất nhà trường được trang bị tương đối đầy đủ, đồng bộ

- Tổng số phòng học: 04 phòng và 07 phòng chức năng (bao gồm văn phòng, bếp, kho, phòng y tế, phòng hiệu trưởng, phòng phó hiệu trưởng)

- Nhà trường có đồ dùng đồ chơi ngoài trời, đảm bảo an toàn.

*** Điểm mạnh:**

- Nhà trường luôn được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo, chính quyền địa phương.

- Trường có Chi bộ riêng, tỷ lệ Đảng viên đạt tỷ lệ 50% (08/16), do vậy rất thuận tiện cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ trong tất cả các hoạt động của nhà trường.

- 100% cán bộ quản lý có trình độ chuyên môn trên chuẩn, đều qua các lớp đào tạo chuyên môn nghiệp vụ và lý luận chính trị, có khả năng quản lý, sử dụng CNTT và điều hành các nhiệm vụ của nhà trường.

- Cán bộ quản lý nhiệt tình, có năng lực lãnh đạo, có uy tín với tập thể.

- Tập thể sư phạm là một khối đoàn kết, có ý thức kỷ luật tốt, có tinh thần tự giác, tích cực tự học tập, bồi dưỡng chuyên môn.

- Đội ngũ giáo viên luôn tâm huyết, nhiệt tình, quan tâm đến việc chăm sóc giáo dục trẻ, được phụ huynh tin tưởng.

- Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ được chú trọng, nhà trường bám sát chương trình giáo dục mầm non, có điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với thực tế của trẻ. Nhà trường quan tâm đến chế độ dinh dưỡng, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ.

- Nhiều giáo viên có bề dày về kinh nghiệm giảng dạy, nhiệt huyết và năng lực sư phạm tốt, sử dụng CNTT trong giảng dạy, có nhiều đổi mới sáng tạo và biết ứng dụng PPGD Steam trong GD trẻ.

*** Điểm yếu:**

- Trường có diện tích đất, sân chơi nhỏ hẹp, thiếu các phòng chức năng, phòng học chưa đủ diện tích theo quy định.

- Nhà vệ sinh của trẻ nằm cuối hành lang lớp học gây khó khăn trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.

- Đồ dùng đồ chơi theo Thông tư 02 ở các nhóm lớp còn thiếu nhiều, chưa đồng bộ do kinh phí của nhà trường còn hạn chế.

- Chưa có điều kiện áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến một cách

đồng bộ: Các phương pháp như STEAM, giáo dục trải nghiệm đã được áp dụng nhưng chưa triển khai đồng bộ.

- Việc tổ chức chăm sóc giáo dục trẻ ở 1 số giáo viên còn chưa khoa học
- Công tác tuyên truyền thu hút cha mẹ học sinh tham gia cùng chăm sóc-giáo dục trẻ chưa phát huy hết nội lực.
- Công tác xã hội hoá chưa thực sự được đẩy mạnh

2. Môi trường bên ngoài

- Trường Mầm non Hàn Thuyên nằm trên địa bàn Phường Vị Xuyên (cũ) dân cư chủ yếu kinh doanh, tuy nhiên mặt bằng chung mức thu nhập của người dân còn hạn chế nên ảnh hưởng đến khả năng đóng góp và đầu tư cho giáo dục mầm non.

- Văn hóa – xã hội: Người dân địa phương có truyền thống đoàn kết, gắn bó cộng đồng. Tuy nhiên, nhận thức về giáo dục mầm non của một số phụ huynh vẫn còn hạn chế, chưa thực sự quan tâm đúng mức đến việc đầu tư cho con em từ giai đoạn đầu đời.

- Cộng đồng dân cư: Dân số địa phương chủ yếu là người lao động tự do, một số gia đình có cha mẹ đi làm xa, trẻ ở với ông bà. Điều này ảnh hưởng đến sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ.

- Kế hoạch của các cấp Đảng, chính quyền: Chính quyền địa phương có sự quan tâm đến giáo dục, thường xuyên chỉ đạo và hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng dạy học. Tuy nhiên, ngân sách đầu tư cho giáo dục mầm non còn hạn chế, dẫn đến một số khó khăn trong việc nâng cấp cơ sở vật chất và triển khai các chương trình giáo dục tiên tiến.

- Tình hình đổi mới giáo dục: Giáo dục mầm non đang có sự chuyển đổi mạnh mẽ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng giáo dục trải nghiệm, STEAM, giáo dục kỹ năng sống. Việc cập nhật và áp dụng các phương pháp mới là xu thế tất yếu nhưng đòi hỏi giáo viên phải liên tục đổi mới và bồi dưỡng chuyên môn.

- Xu hướng hội nhập quốc tế: Các mô hình giáo dục hiện đại như Montessori, Steam đang dần phổ biến, đặt ra yêu cầu cao hơn về chất lượng giảng dạy và cơ sở vật chất để đáp ứng nhu cầu phát triển của trẻ trong thời kỳ hội nhập.

*** Phân tích cơ hội:**

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, Chính quyền địa phương, sự đồng thuận của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, sự tín nhiệm của cha mẹ trẻ.

- Các chính sách hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, miễn giảm học phí và đầu tư cơ sở vật chất từ ngân sách nhà nước là một lợi thế giúp trường nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên được đào tạo cơ bản, có năng lực

chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt, có trên 90% giáo viên thành thạo trong việc soạn giảng giáo án, ứng dụng linh hoạt PPGD Steam và ứng dụng CNTT trong GD trẻ, nhiệt tình và có trách nhiệm cao với công việc. Việc đổi mới giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy mở ra cơ hội nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Đa số phụ huynh của trường đều quan tâm đến trẻ, nhiệt tình phối hợp với nhà trường trong công tác CS&GD trẻ, XD môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm.

*** Phân tích thách thức:**

- Các cuộc cách mạng công nghệ 4.0; 5.0; 6.0 đã làm thay đổi thế giới, các nước phát triển đang hướng tới xây dựng "Xã hội thông minh" nhờ sức mạnh trí tuệ nhân tạo AI. Đòi hỏi ngành GD phải linh hoạt áp dụng sự tiến bộ của khoa học công nghệ, để đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu làm chủ khoa học công nghệ. Từ đó cần phải đặt ra vấn đề yêu cầu về trình độ năng lực của giáo viên ngày càng cao, để áp dụng những phương pháp chăm sóc giáo dục tiên tiến, phương tiện dạy học hiện đại, để trẻ được phát triển toàn diện về trí tuệ, thể chất, kỹ năng sống đầy đủ nhất và kịp thời nhất.

- Xã hội ngày càng đòi hỏi cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Công tác chăm sóc, giáo dục trẻ không chỉ phụ thuộc vào nhà trường, mà còn là trách nhiệm phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

- Nguồn kinh phí đầu tư cho giáo dục mầm non chưa thực sự đáp ứng nhu cầu nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Nhận thức của phụ huynh chưa đồng đều, một số phụ huynh vẫn có tâm lý xem nhẹ giáo dục mầm non, chưa sẵn sàng hợp tác với nhà trường trong các chương trình đổi mới giáo dục.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh:

Nhà trường chú trọng:

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiện đại, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ

- Áp dụng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, sáng tạo của trẻ.

- Xây dựng nền tảng vững chắc cho trẻ về kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa ngay từ bậc mầm non.

- Kết nối chặt chẽ giữa gia đình – nhà trường – cộng đồng trong giáo dục.

- Hướng đến giáo dục hội nhập, giúp trẻ sẵn sàng cho các bậc học tiếp theo trong thời kỳ đổi mới và phát triển.

- Xây dựng một đơn vị có tinh ki luật lao động cao, biết thương yêu hỗ trợ nhau, biết được nhiệm vụ của mỗi cá nhân để tư duy, sáng tạo, làm việc có hiệu

quả, trung thực, khách quan trong việc thực thi nhiệm vụ.

2. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

- Trẻ là trung tâm - Tôn trọng sự khác biệt, nuôi dưỡng và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi trẻ.

- Chất lượng - Đổi mới - Sáng tạo - Luôn cải tiến phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ, tạo hứng thú cho trẻ trong học tập và vui chơi.

- Yêu thương - Tôn trọng - Trách nhiệm - Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tận tâm, tôn trọng trẻ, đồng nghiệp và phụ huynh, có trách nhiệm trong công tác chăm sóc - giáo dục trẻ.

- Hợp tác - Kết nối - Xây dựng môi trường giáo dục dựa trên sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng.

- Phát triển bền vững - Hướng đến giáo dục gắn liền với bảo vệ môi trường, phát triển kỹ năng sống phù hợp với xu thế hội nhập.

3. Tâm nhìn

- Trường Mầm non phấn đấu đạt chuẩn quốc gia, tiếp tục trong công cuộc đổi mới giáo dục mầm non trên địa bàn.

- Trường học hạnh phúc - Nơi trẻ an toàn, vui vẻ, sáng tạo, được học tập và phát triển toàn diện.

- Hướng tới Cơ sở giáo dục tiên tiến - Ứng dụng công nghệ hiện đại, phương pháp giảng dạy tiên tiến, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Môi trường giáo dục xanh - thân thiện - Tích hợp giáo dục môi trường vào các hoạt động giảng dạy, xây dựng cảnh quan trường học xanh - sạch - đẹp.

- Trung tâm kết nối cộng đồng - Gắn kết gia đình, xã hội với giáo dục, tận dụng tối đa nguồn lực địa phương để phát triển nhà trường.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng đội ngũ giáo viên vững về chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt, có tâm huyết với nghề, yêu trường, yêu lớp và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trên tất cả 5 lĩnh vực phát triển; chú trọng giáo dục các giá trị trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên, nhạy bén, thích nghi với mọi hoàn cảnh; biết tôn trọng, biết lắng nghe và bày tỏ chính kiến của mình; có khả năng tự phục vụ.

- Xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, có cơ sở vật chất đầy đủ để đáp ứng nhu cầu dạy và học; tạo lập mối quan hệ thân thiện giữa cô và trò, giữa nhà trường và cha mẹ trẻ.

- Xây dựng nhà trường đạt chất lượng giáo dục cao, trở thành một trong những trường mầm non có chất lượng; hiện đại, góp phần thúc đẩy địa phương phát triển, bắt kịp xu thế phát triển của đất nước và thế giới.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý điều hành các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

2. Mục tiêu cụ thể:

a. Mục tiêu ngắn hạn (1-3 năm):

*** Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên:**

- Tạo điều kiện để giáo viên tham gia các khóa bồi dưỡng, các chuyên đề về phương pháp giáo dục mầm non hiện đại cho 100% giáo viên, đảm bảo họ nắm vững các phương pháp giảng dạy tích cực và sáng tạo.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, tổ khối theo định kỳ ít nhất 2 lần/ tháng theo Quy chế và Điều lệ trường mầm non, đổi mới thực chất nội dung, hình thức sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ, tự học bồi dưỡng thường xuyên.

- 100% viên chức và người lao động được đánh giá, xếp loại cuối năm từ khá, tốt trở lên.

*** UDCNTT trong giảng dạy và quản lý:**

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng trang Website của trường góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

- Động viên viên chức và người lao động tích cực học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công tác.

- 100% viên chức sử dụng thành thạo máy tính, truy cập, khai thác có hiệu quả cổng thông tin điện tử của Ngành và Website của nhà trường.

- Sử dụng công nghệ thông tin và ứng dụng AI có hiệu quả.

*** Cải thiện môi trường học tập, cơ sở vật chất:**

- Trang bị đầy đủ học liệu, đồ dùng dạy học phù hợp với chương trình giáo dục mầm non tại tất cả các lớp học, giúp trẻ có nhiều cơ hội trải nghiệm, khám phá

- Cải tạo không gian lớp học theo hướng thân thiện, hiện đại, bố trí các góc học tập sáng tạo nhằm khuyến khích trẻ tham gia hoạt động một cách chủ động.

- Đảm bảo môi trường học đường an toàn, vệ sinh sạch sẽ, đặc biệt là trong khu vực vui chơi và khu vực nhà bếp, nhằm giảm thiểu nguy cơ tai nạn và bệnh tật cho trẻ.

- Tham mưu với lãnh đạo các cấp xin trụ sở làm việc dời dư sau sáp nhập chính quyền địa phương 2 cấp, bổ sung trang thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ dạy học để xây dựng trường chuẩn quốc gia.

- Xây dựng môi trường sư phạm "Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn".

*** Tăng cường kết nối với phụ huynh:**

- Tổ chức các chương trình ngoại khóa với sự tham gia của phụ huynh để chia sẻ với phụ huynh về phương pháp giáo dục con tại nhà, giúp tạo sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

- Duy trì các kênh liên lạc thường xuyên qua nhóm Zalo, fanpage giúp phụ huynh nắm bắt nhanh chóng tình hình học tập và sinh hoạt của trẻ.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia các hoạt động cùng con tại trường như ngày hội gia đình, hội thi nấu ăn, ngày hội đọc sách nhằm tăng cường sự gắn kết trong giáo dục.

b. Mục tiêu trung hạn (4-6 năm):

*** Nâng cao chất lượng giáo dục:**

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy theo hướng cá nhân hóa, đảm bảo mỗi trẻ đều được phát triển theo năng lực và sở thích riêng, không bị gò bó bởi phương pháp truyền thống.

- Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động hàng ngày, giúp trẻ học cách tự phục vụ, giao tiếp lễ phép và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp.

- Định kỳ tổ chức các buổi trải nghiệm thực tế như tham quan, vui chơi ngoài trời, giúp trẻ học hỏi qua thực tế, từ đó phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề.

- Đặt mục tiêu 80% trẻ có thể thực hiện các kỹ năng cơ bản như tự mặc quần áo, tự xúc ăn, sắp xếp đồ dùng cá nhân, thể hiện sự tự tin khi giao tiếp với bạn bè và người lớn.

- Phát triển chương trình đánh giá sự phát triển của trẻ theo các tiêu chí khoa học, đảm bảo ít nhất 90% trẻ đạt các chỉ số phát triển theo độ tuổi, bao gồm thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ và cảm xúc.

- Tổ chức các hội thảo chuyên đề về đổi mới giáo dục mầm non, mời chuyên gia hướng dẫn nhằm nâng cao nhận thức và kỹ năng cho đội ngũ giáo viên.

*** Đổi mới phương pháp giảng dạy:**

- Khuyến khích 100% giáo viên áp dụng phương pháp giáo dục STEAM và dạy học theo dự án, giúp trẻ phát triển tư duy logic, khả năng sáng tạo và kỹ năng hợp tác nhóm.

- Định kỳ tổ chức các buổi thao giảng, dự giờ để giáo viên học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy trong toàn trường.

- Xây dựng thư viện của nhà trường, khuyến khích trẻ tiếp cận với sách sớm nhằm phát triển thói quen đọc và khả năng ngôn ngữ.

c. Mục tiêu dài hạn (7-10 năm)

*** Định hướng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia**

- Hoàn thiện tất cả các tiêu chí theo quy định của Bộ GD&ĐT, bao gồm cơ sở vật chất, chất lượng giáo viên, chương trình giáo dục và sự tham gia của cộng đồng.

- Tăng cường đầu tư cơ sở hạ tầng, xây dựng thêm các phòng chức năng như phòng nghệ thuật, phòng học đa phương tiện để nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Hợp tác với các tổ chức giáo dục để tiếp cận các chương trình đào tạo tiên tiến, giúp nhà trường từng bước hội nhập với xu hướng giáo dục hiện đại.

*** Tích hợp giáo dục hội nhập:**

- Xây dựng chương trình giảng dạy giúp trẻ làm quen với ngoại ngữ, công nghệ và các kỹ năng sống toàn cầu, chuẩn bị tốt cho bậc học tiếp theo.

- Kết nối với các trường mầm non trong và ngoài phường Nam Định để học hỏi mô hình giáo dục tiên tiến, từ đó điều chỉnh chương trình giảng dạy phù hợp với xu hướng phát triển.

- Khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động giao lưu, hợp tác với bạn bè trong và ngoài trường để phát triển kỹ năng xã hội, tinh thần đoàn kết và sự tự tin trong giao tiếp.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Tổ chức và quản lý nhà trường:

- Xây dựng bộ máy quản lý nhà trường theo hướng chuyên nghiệp, linh hoạt, đảm bảo hiệu quả trong công tác chỉ đạo, điều hành. Cụ thể, phân công rõ ràng nhiệm vụ cho từng cá nhân, phòng ban để tránh chồng chéo công việc. Định kỳ rà soát, đánh giá hiệu quả công tác quản lý, đề xuất điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao chất lượng quản lý nhà trường.

- Tổ chức các buổi họp giao ban hàng tháng để đánh giá kết quả công việc và đề xuất giải pháp cải tiến kịp thời. Thành lập các tổ nhóm chuyên môn, hội đồng sư phạm để chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi phương pháp giảng dạy hiệu quả. Thực hiện kiểm tra nội bộ thường xuyên để kịp thời điều chỉnh những bất cập trong quản lý và giảng dạy.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý hồ sơ, đánh giá chất lượng giáo viên và theo dõi quá trình học tập của trẻ. Triển khai hệ thống phần mềm quản lý học sinh, giáo viên nhằm số hóa dữ liệu, giúp theo dõi tiến trình phát triển của trẻ một cách chính xác. Xây dựng cơ sở dữ liệu trực tuyến giúp nhà trường, giáo viên và phụ huynh có thể truy cập thông tin một cách nhanh chóng và thuận tiện.

- Định kỳ tổ chức khảo sát lấy ý kiến từ giáo viên, phụ huynh để điều chỉnh chiến lược quản lý phù hợp với nhu cầu thực tế. Sử dụng các phiếu khảo sát trực tiếp và trực tuyến để thu thập phản hồi từ các bên liên quan. Tổ chức các buổi đối thoại trực tiếp giữa ban giám hiệu, giáo viên và phụ huynh để kịp thời lắng nghe ý kiến, giải quyết khó khăn trong quá trình triển khai giáo dục.

2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo

viên thông qua các lớp tập huấn, hội thảo, sinh hoạt chuyên đề và tham quan học tập tại các cơ sở giáo dục Tiên tiến. Kết hợp với các chuyên gia giáo dục để tổ chức các khóa học đào tạo về phương pháp giảng dạy hiện đại. Xây dựng chương trình bồi dưỡng riêng biệt cho từng nhóm giáo viên dựa trên trình độ và kinh nghiệm. Tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên về phương pháp giới thiệu tiếng Anh cho trẻ mầm non theo hướng tiếp cận nhẹ nhàng, không áp lực.

- Hằng năm, tổ chức ít nhất 2 đợt tập huấn nâng cao kỹ năng giảng dạy và cập nhật phương pháp giáo dục mới. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các khóa học online và offline để tiếp cận kiến thức mới. Khuyến khích giáo viên tự nghiên cứu, đổi mới sáng tạo trong phương pháp giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tạo điều kiện để giáo viên tham gia các cuộc thi chuyên môn nhằm nâng cao trình độ và sự tự tin trong giảng dạy. Hỗ trợ kinh phí, thời gian để giáo viên có cơ hội tham gia các cuộc thi giáo viên giỏi. Xây dựng hệ thống đánh giá nội bộ để phát hiện, bồi dưỡng những giáo viên có năng lực chuyên môn xuất sắc.

- Xây dựng cơ chế khuyến khích bằng cách khen thưởng, vinh danh giáo viên có thành tích xuất sắc trong giảng dạy. Thực hiện các chương trình thi đua, vinh danh giáo viên hàng tháng, hàng kỳ để tạo động lực. Cân nhắc các hình thức hỗ trợ tài chính, chế độ đãi ngộ hợp lý nhằm giữ chân và thu hút nhân tài.

- Đẩy mạnh phong trào thi đua trong nhà trường nhằm thúc đẩy tinh thần học hỏi, sáng tạo của giáo viên và nhân viên. Phát động các phong trào thi đua "Dạy tốt – Học tốt", "Sáng tạo trong giảng dạy", "Nghiên cứu khoa học giáo dục". Thực hiện đánh giá định kỳ để ghi nhận và tuyên dương những cá nhân, tập thể có đóng góp nổi bật.

- Nâng cao chất lượng quản lý nhà trường bằng công nghệ thông tin, đẩy mạnh Tin học hoá tất cả hoạt động của nhà trường.

- Tạo điều kiện, động viên cán bộ quản lý, giáo viên có năng lực đi học sau đại học.

3. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học:

- Xây dựng, cải tạo môi trường học tập theo hướng hiện đại, thân thiện, đảm bảo an toàn cho trẻ. Tiến hành sửa chữa, nâng cấp phòng học, sân chơi và các khu vực chức năng để đảm bảo môi trường học tập an toàn, tiện nghi. Định kỳ kiểm tra chất lượng cơ sở vật chất, kịp thời khắc phục các hư hỏng để duy trì môi trường học tập đạt chuẩn.

- Cụ thể, đầu tư vào việc sửa chữa, nâng cấp phòng học, sân chơi và các khu vực chức năng đảm bảo an toàn. Lắp đặt thêm các thiết bị hỗ trợ giảng dạy như bảng tương tác, hệ thống âm thanh, ánh sáng. Xây dựng các khu vui chơi ngoài trời với nhiều thiết bị giáo dục nhằm phát triển thể chất cho trẻ.

- Mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học hiện đại như bảng thông minh, máy chiếu, đồ chơi giáo dục để hỗ trợ giảng dạy hiệu quả. Trang bị thêm tài liệu tham khảo, giáo trình điện tử giúp giáo viên cập nhật nội dung giảng dạy. Tạo không gian thư viện mở, giúp trẻ tiếp cận với nhiều loại sách, truyện tranh phù hợp với độ tuổi.

- Xây dựng các góc chơi sáng tạo ngoài trời giúp trẻ có không gian học tập và vui chơi lành mạnh. Thiết kế các khu vực như vườn cổ tích, khu trải nghiệm thiên nhiên để giúp trẻ vừa học, vừa chơi. Tổ chức các hoạt động ngoài trời theo chủ đề để trẻ được khám phá và phát triển kỹ năng sống.

- Kiểm tra định kỳ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để kịp thời sửa chữa, thay thế nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập. Thành lập tổ bảo trì chuyên trách để theo dõi, bảo dưỡng hệ thống trang thiết bị. Lập kế hoạch nâng cấp cơ sở vật chất theo từng năm nhằm cải thiện môi trường học tập.

4. Quan hệ nhà trường, gia đình, xã hội

- Thiết lập kênh liên lạc hiệu quả giữa nhà trường và phụ huynh, thông qua các cuộc họp định kỳ, ứng dụng công nghệ thông tin trong trao đổi thông tin qua nhóm liên lạc trên các nền tảng như Zalo, Facebook để phụ huynh có thể cập nhật nhanh chóng tình hình học tập của con. Định kỳ gửi báo cáo kết quả học tập và các hoạt động giáo dục để phụ huynh nắm bắt kịp thời.

- Sử dụng các nền tảng trực tuyến như Zalo, Facebook, website trường để cập nhật thông tin kịp thời về hoạt động của trẻ. Định kỳ đăng tải các bài viết hướng dẫn giáo dục trẻ, chia sẻ kinh nghiệm từ chuyên gia. Có thể tổ chức các buổi giao lưu trực tuyến giữa giáo viên và phụ huynh để giải đáp thắc mắc.

- Tổ chức các buổi hội thảo dành cho phụ huynh để hướng dẫn phương pháp giáo dục trẻ tại nhà. Mời các chuyên gia tâm lý, giáo dục đến tư vấn, chia sẻ kinh nghiệm trong nuôi dạy trẻ. Tạo môi trường kết nối giữa phụ huynh với nhà trường để cùng nhau giáo dục trẻ một cách hiệu quả.

- Phối hợp với các tổ chức xã hội, đoàn thể địa phương trong việc tổ chức các chương trình giáo dục kỹ năng sống, ngoại khóa cho trẻ. Hướng dẫn trẻ cách bảo vệ môi trường qua các hoạt động như phân loại rác, tái chế đồ dùng và chăm sóc cây xanh. Kêu gọi sự hỗ trợ từ các mạnh thường quân, doanh nghiệp trên địa bàn để tổ chức các sự kiện giáo dục. Hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

- Kêu gọi sự hỗ trợ từ cộng đồng và mạnh thường quân để xây dựng môi trường giáo dục tốt hơn cho trẻ. Huy động nguồn lực xã hội hóa để đầu tư thêm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho nhà trường. Tạo mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với các tổ chức giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy.

5. Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục:

5.1. Đổi mới phương pháp giáo dục:

- Tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên về phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, cách thiết kế hoạt động trải nghiệm.

- Thiết kế các hoạt động học tập linh hoạt, tích hợp trò chơi, khám phá, đóng vai, dự án để trẻ tự do sáng tạo.

- Khuyến khích giáo viên xây dựng kế hoạch bài giảng theo hướng mở, cho trẻ được chủ động đặt câu hỏi, khám phá vấn đề.

- Tạo góc học tập mở trong lớp học, nơi trẻ có thể tiếp cận tài liệu, đồ dùng và tự do trải nghiệm.

- Tổ chức dự giờ, đánh giá định kỳ để điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với từng độ tuổi.

5.2. Thiết kế hoạt động trải nghiệm thực tế

- Xây dựng chủ đề học tập theo dự án (ví dụ: "Khám phá vũ trụ", "Cuộc sống quanh ta"...), trong đó trẻ được tự nghiên cứu, tìm hiểu và sáng tạo sản phẩm theo cách riêng của trẻ.

- Tổ chức các buổi thí nghiệm đơn giản, lồng ghép trong hoạt động ngoài trời như: trồng cây, làm cầu vồng nước, tạo núi lửa phun trào,... để trẻ khám phá khoa học.

- Tạo điều kiện cho trẻ tham gia trò chơi nhập vai bằng đa dạng các hoạt động để rèn kỹ năng sống và tư duy sáng tạo.

- Tiếp tục phối hợp với các đơn vị bên ngoài (bảo tàng, doanh trại quân đội, siêu thị...) để tổ chức các buổi tham quan, thực hành.

5.3. Tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng Anh

- Ứng dụng công nghệ trong giảng dạy bằng cách sử dụng các phần mềm để giúp trẻ làm quen với tiếng Anh thông qua bài hát, trò chơi, câu chuyện tương tác, tạo sự hứng thú và tiếp thu tự nhiên.

- Lồng ghép tiếng Anh vào hoạt động hàng ngày: Tích hợp từ vựng và mẫu câu đơn giản vào giờ sinh hoạt, trò chơi, chào hỏi... giúp trẻ tiếp cận tiếng Anh một cách nhẹ nhàng, không áp lực. Thiết kế góc học tập tiếng Anh với tranh ảnh, thẻ từ, bảng chỉ dẫn song ngữ, giúp trẻ tiếp xúc thường xuyên và ghi nhớ hiệu quả.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm: Xây dựng chủ đề học tập có yếu tố tiếng Anh như "Rung chuông vàng", trò chơi nhập vai, xem phim hoạt hình ngắn để trẻ học qua trải nghiệm thực tế.

- Theo dõi khả năng tiếp thu của trẻ để có điều chỉnh phù hợp, đảm bảo việc tiếp cận tiếng Anh không ảnh hưởng đến sự phát triển ngôn ngữ mẹ đẻ.

5.4. Tổ chức các chương trình kỹ năng sống

- Tích hợp giáo dục kỹ năng sống vào các môn học thông qua tình huống thực tế, câu chuyện có vấn đề để trẻ giải quyết, với các hoạt động giáo dục như: "Xử lý tình huống khi đi lạc", "Làm sao để kết bạn", "Cách kiểm soát cảm xúc tiêu

cực", "Cách thoát hiểm khi có cháy"...

- Phối hợp với các tổ chức ngoài nhà trường để Tổ chức các chương trình ngoại khóa về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Khuyến khích, gợi ý trẻ biết đặt câu hỏi, thảo luận theo nhóm, trình bày quan điểm cá nhân để rèn tư duy phân biện. Xây dựng môi trường học tập kích thích sáng tạo với không gian mở, đa dạng các hình thức để trẻ tiếp cận bằng chơi mà học như: bảng vẽ sáng tạo, góc khám phá, góc trải nghiệm.

- Tổ chức các hoạt động thực hành sáng tạo như thí nghiệm khoa học, thiết kế mô hình đơn giản, lập trình cơ bản giúp trẻ phát triển tư duy logic. Tạo cơ hội cho trẻ trình bày sản phẩm, nâng cao khả năng giao tiếp và làm việc nhóm

5.5. Đưa mô hình giáo dục Steam vào giảng dạy

- Bên cạnh việc tiếp tục ứng dụng phương pháp Montessori với các bộ giáo cụ đã được trang bị để rèn cho trẻ các thói quen tốt. Nhà trường lập kế hoạch, tổ chức các buổi học STEAM với các chủ đề gần gũi như: "Làm bè nổi", "Xe hơi chạy bằng bóng bay", "Lập trình robot đơn giản"...

- Đầu tư các vật liệu, dụng cụ đơn giản để trẻ có thể tự làm thí nghiệm, sáng tạo mô hình.

- Khuyến khích giáo viên thiết kế bài giảng theo phương pháp STEAM, kết hợp các môn học để tăng tính ứng dụng.

- Hợp tác với các tổ chức giáo dục STEAM để có thêm tài liệu, công cụ hỗ trợ giảng dạy.

5.6. Phối hợp với phụ huynh để cùng đồng hành trong việc giáo dục nhân cách, đạo đức cho trẻ

- Tổ chức họp phụ huynh định kỳ để chia sẻ, trao đổi về phương pháp giáo dục và định hướng phát triển cho trẻ.

- Xây dựng kênh liên lạc trực tuyến giữa giáo viên và phụ huynh để cập nhật tình hình học tập của trẻ

- Xây dựng chuyên mục "Gia đình và giáo dục" trên website trường để phụ huynh có thể học hỏi kinh nghiệm.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia các hoạt động cùng con tại trường như: đọc sách, làm đồ chơi tái chế, trồng cây xanh.

- Kết nối với phụ huynh qua các kênh Zalo, Facebook để thường xuyên cập nhật tình hình học tập, rèn luyện của trẻ.

5.7. Đánh giá định kỳ năng lực trẻ thông qua hồ sơ học tập, bảng kiểm, quan sát thực tế để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp

- Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá trẻ hàng ngày, từng giai đoạn, chủ đề và cập nhật tiến bộ theo từng giai đoạn.

- Tổ chức các buổi quan sát, đánh giá trực tiếp trên lớp để theo dõi mức độ

tiếp thu của trẻ.

- Thiết kế bảng kiểm kỹ năng theo từng độ tuổi để có cái nhìn tổng quát về sự phát triển của trẻ. Ứng dụng công nghệ trong lưu trữ và phân tích kết quả học tập nhằm đảm bảo độ chính xác và hiệu quả.

- Định kỳ tổ chức họp giáo viên để phân tích kết quả đánh giá, từ đó điều chỉnh phương pháp dạy phù hợp.

- Phối hợp với phụ huynh để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp với từng cá nhân.

5.8. Khuyến khích trẻ tham gia các cuộc thi, sự kiện học thuật, nghệ thuật để phát triển sự tự tin và kỹ năng xã hội

- Thiết kế lớp học với không gian mở, góc đọc sách, góc sáng tạo và các góc hoạt động đa dạng với nhiều nguyên vật liệu gần gũi để thao tác và tiếp cận để trẻ tự do khám phá.

- Áp dụng mô hình "Lớp học không khoảng cách" – giáo viên gần gũi, lắng nghe trẻ nhiều hơn. Khuyến khích trẻ tự thực hiện các công việc cá nhân như dọn dẹp góc học tập, tự phục vụ bữa ăn.

- Tổ chức các buổi sinh hoạt nhóm để trẻ chia sẻ cảm xúc, bày tỏ suy nghĩ của mình.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ

1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược:

Nhà trường tổ chức họp hội đồng sư phạm để phổ biến kế hoạch chiến lược, đảm bảo tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm vững nội dung, mục tiêu và phương hướng thực hiện. Đồng thời, kế hoạch cũng được công khai trên bảng tin và các kênh thông tin như website để phụ huynh, các tổ chức đoàn thể có thể theo dõi và phối hợp thực hiện. Các văn bản hướng dẫn chi tiết sẽ được gửi tới từng bộ phận để đảm bảo sự thống nhất trong quá trình triển khai.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

2.1. Giai đoạn 1 (Từ năm 2025 đến năm 2027): Xây dựng nền tảng

- *Nâng cao nhận thức và năng lực đội ngũ giáo viên:* Nhà trường tổ chức các lớp tập huấn, hội thảo chuyên đề về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, STEAM và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Giáo viên được khuyến khích tham gia các khóa bồi dưỡng chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm để nâng cao năng lực giảng dạy. Việc học tập, thực hành đổi mới sẽ giúp đội ngũ sẵn sàng áp dụng phương pháp giáo dục hiện đại.

- *Bước đầu thực hiện các mô hình giáo dục mới:* Từng bước thử nghiệm phương pháp giảng dạy mới, đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế. Nhà trường xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy và học tập, giúp theo dõi, điều chỉnh kịp thời các phương pháp đang triển khai. Kết quả thi điểm sẽ là cơ sở để mở

rộng áp dụng và khai thác sâu hơn trên quy mô toàn trường trong giai đoạn tiếp theo.

- *Hoàn thiện cơ chế quản lý*: Các quy chế về quản lý và hướng dẫn triển khai đổi mới giáo dục sẽ được ban hành để đảm bảo sự đồng bộ, nhất quán. Nhà trường tăng cường phối hợp với phụ huynh để tạo sự đồng thuận, cùng chung tay hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy. Sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

2.2. Giai đoạn 2 (Từ năm 2028 đến năm 2030): Mở rộng và củng cố

- *Mở rộng phạm vi áp dụng đổi mới*: Sau khi đánh giá hiệu quả giai đoạn thí điểm, nhà trường triển khai đồng bộ các phương pháp giáo dục hiện đại trên toàn bộ khối lớp. Việc áp dụng nhất quán giúp trẻ được tiếp cận với môi trường học tập Tiên tiến, kích thích sự sáng tạo và chủ động trong học tập. Nhà trường tiếp tục theo dõi, điều chỉnh để đảm bảo sự phù hợp và hiệu quả của các phương pháp đã triển khai.

- *Đầu tư cơ sở vật chất và môi trường học tập*: Cơ sở vật chất được cải thiện với trang thiết bị dạy học hiện đại, thư viện phong phú, khu vui chơi sáng tạo nhằm hỗ trợ quá trình giảng dạy và học tập. Nhà trường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ trong quản lý và giảng dạy để nâng cao hiệu suất làm việc của giáo viên và chất lượng giáo dục cho trẻ. Việc đầu tư này không chỉ tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên mà còn mang đến môi trường học tập hấp dẫn hơn cho trẻ.

- *Bồi dưỡng chuyên sâu và hợp tác phát triển*: Các lớp bồi dưỡng chuyên sâu được tổ chức thường xuyên, giúp giáo viên nâng cao kỹ năng giảng dạy và thích ứng với các phương pháp mới. Nhà trường mở rộng hợp tác với các chuyên gia giáo dục trong và ngoài nước, nhằm tiếp thu những kinh nghiệm Tiên tiến. Sự hợp tác này góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, giúp trường trở thành một điểm sáng trong đổi mới giáo dục.

2.3. Giai đoạn 3 (Từ năm 2031 đến năm 2035): Phát triển bền vững

- *Đánh giá và tối ưu hóa mô hình giáo dục*: Nhà trường tiến hành tổng kết, đánh giá toàn diện về hiệu quả các phương pháp giảng dạy đã áp dụng trong các giai đoạn trước. Dựa trên những kết quả đạt được, trường sẽ điều chỉnh và tối ưu hóa chương trình giảng dạy, đảm bảo phù hợp với nhu cầu thực tế và xu hướng giáo dục hiện đại. Việc tối ưu hóa giúp duy trì chất lượng giáo dục ở mức cao, tạo tiền đề cho sự phát triển bền vững.

- *Xây dựng thương hiệu nhà trường*: Nhà trường hướng tới việc trở thành một đơn vị giáo dục điển hình trong khu vực với những mô hình giảng dạy Tiên tiến và hiệu quả. Các hoạt động truyền thông, hợp tác giáo dục sẽ được đẩy mạnh để khẳng định vị thế và nâng cao uy tín của nhà trường. Việc kết nối với các tổ chức giáo dục trong và ngoài nước sẽ giúp trường học hỏi, cập nhật những xu

hướng giáo dục mới.

- **Duy trì và mở rộng chất lượng giáo dục:** Nhà trường xây dựng kế hoạch duy trì và phát huy những thành tựu đã đạt được, đảm bảo chất lượng giáo dục luôn được cải tiến và phát triển. Đội ngũ giáo viên và học sinh tiếp tục được tiếp cận với những phương pháp giáo dục Tiên tiến, tạo ra một môi trường học tập lý tưởng. Với định hướng này, nhà trường không chỉ phát triển bền vững mà còn tạo ra những giá trị giáo dục lâu dài cho thế hệ tương lai.

2.4 Lộ trình cụ thể thực hiện Kế hoạch chiến lược:

- **Năm học 2025 – 2026:** Nâng cao nhận thức và thử nghiệm đổi mới

+ Tổ chức tập huấn, hội thảo cho giáo viên về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, STEAM, ứng dụng công nghệ.

+ Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy và học tập.

+ Ban hành các quy chế quản lý, phối hợp với phụ huynh tạo sự đồng thuận.

- **Năm học 2026 – 2027:** Hoàn thiện cơ chế quản lý, mở rộng mô hình thử nghiệm

+ Đánh giá hiệu quả triển khai năm trước, điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy.

+ Tăng cường bồi dưỡng chuyên sâu cho giáo viên.

+ Cải tiến bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy.

- **Năm học 2027 – 2028:** Củng cố, nâng cao chất lượng và ứng dụng rộng rãi

+ Ứng dụng mạnh mẽ công nghệ trong giảng dạy và quản lý nhà trường.

+ Đẩy mạnh đầu tư cơ sở vật chất: thư viện, phòng học STEAM, khu vui chơi sáng tạo. Mở rộng hợp tác để bổ sung thêm tài liệu học tiếng Anh kết hợp với phần mềm.

+ Tiếp tục hợp tác với chuyên gia giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo.

- **Năm học 2028 – 2029:** Đầu tư cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng giảng dạy

+ Cải tạo, bổ sung cơ sở vật chất: thư viện, phòng học STEAM, khu vui chơi sáng tạo.

+ Ứng dụng công nghệ mạnh mẽ hơn trong dạy học và quản lý trường học.

+ Cải tạo, bổ sung cơ sở vật chất: thư viện, phòng học STEAM, khu vui chơi sáng tạo.

+ Ứng dụng công nghệ mạnh mẽ hơn trong dạy học và quản lý trường học.

- **Giai đoạn 2030 – 2035:** Duy trì và phát huy chất lượng giáo dục

+ Phát triển nhà trường thành mô hình giáo dục điển hình trong khu vực.

+ Đẩy mạnh truyền thông, xây dựng hình ảnh và thương hiệu nhà trường.

+ Xây dựng kế hoạch duy trì, phát huy những thành tựu đạt được.

+ Cập nhật xu hướng giáo dục hiện đại, tiếp tục đổi mới để đảm bảo chất

lượng giáo dục bền vững.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể:

3.1. Ban giám hiệu:

- **Hiệu trưởng:** Chịu trách nhiệm chung trong việc triển khai kế hoạch chiến lược, chỉ đạo các bộ phận thực hiện nhiệm vụ theo đúng lộ trình. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các tổ chức, đoàn thể trong trường, đảm bảo sự thống nhất trong toàn bộ hệ thống. Duyệt các kế hoạch hoạt động, phân bổ nguồn lực hợp lý, giám sát và điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết. Trực tiếp làm việc với chính quyền địa phương, các tổ chức, doanh nghiệp để huy động nguồn lực hỗ trợ giáo dục. Báo cáo định kỳ về tiến độ thực hiện kế hoạch.

- **Phó hiệu trưởng:** Giám sát việc đổi mới phương pháp giảng dạy, hướng dẫn giáo viên triển khai các mô hình giáo dục Tiên tiến như giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, STEAM, ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, hội thảo chuyên đề để nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên. Thực hiện kiểm tra, đánh giá giáo viên theo từng giai đoạn, đảm bảo các giải pháp giáo dục đạt hiệu quả. Phối hợp với các tổ trưởng chuyên môn để theo dõi, điều chỉnh nội dung giảng dạy phù hợp với thực tế.

Giám sát công tác vệ sinh, an toàn trường học, đảm bảo môi trường học tập xanh - sạch - đẹp. Theo dõi việc bảo trì, bảo dưỡng thiết bị dạy học, phòng học, khu vui chơi của trẻ, đảm bảo tính an toàn và hiệu quả sử dụng.

3.2. Tổ trưởng chuyên môn:

- Phân công nhiệm vụ cụ thể cho giáo viên trong tổ, đảm bảo các hoạt động giảng dạy diễn ra đúng kế hoạch. Hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với từng độ tuổi.

- Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, rút kinh nghiệm, đánh giá hiệu quả giảng dạy theo từng chủ đề.

- Tham mưu cho Ban giám hiệu trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, đề xuất các tài liệu, học liệu cần thiết.

- Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của giáo viên, điều chỉnh nội dung phù hợp với thực tiễn.

3.3. Giáo viên:

- Áp dụng các phương pháp giáo dục Tiên tiến vào giảng dạy, xây dựng môi trường học tập khuyến khích trẻ phát triển toàn diện.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo từng tuần, tháng, đảm bảo phù hợp với chủ đề và mục tiêu chiến lược của nhà trường.

- Tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn để nâng cao năng lực giảng dạy.

- Theo dõi, đánh giá sự tiến bộ của trẻ, kịp thời điều chỉnh phương pháp

giảng dạy phù hợp với từng cá nhân.

- Phối hợp với phụ huynh để tạo sự đồng thuận, hỗ trợ trẻ phát triển cả ở trường và gia đình.

- Ghi chép, báo cáo định kỳ về tình hình học tập, rèn luyện của trẻ cho Ban giám hiệu và tổ chuyên môn.

- * **Nhân viên kế toán:** Quản lý tài chính minh bạch, đúng quy định, lập kế hoạch ngân sách phù hợp với chiến lược phát triển của nhà trường. Đảm bảo các khoản thu, chi hợp lý, phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập.

- * **Nhân viên dinh dưỡng:** Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác đảm bảo an toàn thực phẩm trong bữa ăn.

- * **Giáo viên kiêm nhiệm công tác y tế:** Chỉ đạo, kiểm tra chặt chẽ công tác đảm bảo an toàn thực phẩm trong bữa ăn. Phối hợp với giáo viên hướng dẫn trẻ kỹ năng vệ sinh cá nhân, phòng chống dịch bệnh. Theo dõi, xử lý kịp thời các trường hợp trẻ có dấu hiệu ốm, sốt, tai nạn trong trường.

3.5 Ban đại diện cha mẹ học sinh:

- Hỗ trợ nhà trường trong công tác tuyên truyền, vận động phụ huynh đồng thuận với các giải pháp giáo dục mới.

- Huy động nguồn lực xã hội hóa giáo dục, góp phần nâng cao điều kiện học tập cho trẻ.

- Phối hợp với giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giúp trẻ phát triển kỹ năng sống.

- Đóng góp ý kiến, phản hồi về chất lượng giáo dục, giúp nhà trường điều chỉnh kế hoạch phù hợp với thực tiễn.

4. Giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch chiến lược

4.1. Nguyên tắc giám sát và đánh giá

- Việc giám sát và đánh giá phải được thực hiện thường xuyên, liên tục nhằm kịp thời điều chỉnh và cải thiện các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Đảm bảo tính minh bạch, khách quan, công bằng trong quá trình giám sát và đánh giá.

- Kết quả đánh giá phải phản ánh đúng thực trạng triển khai kế hoạch, làm cơ sở để điều chỉnh chiến lược trong các giai đoạn tiếp theo.

- Tạo điều kiện cho tất cả các bên liên quan (lãnh đạo nhà trường, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh, chính quyền địa phương) cùng tham gia vào quá trình đánh giá nhằm đảm bảo tính toàn diện và hiệu quả.

4.2. Nội dung giám sát, đánh giá

4.2.1. Mức độ thực hiện các mục tiêu chiến lược

- Kiểm tra việc hoàn thành các mục tiêu đặt ra trong từng giai đoạn của kế hoạch chiến lược.

- Đánh giá mức độ đạt được của từng giải pháp đã đề ra, xác định các giải pháp hiệu quả và những điểm cần điều chỉnh.

- Đối chiếu với các chỉ số phát triển như tỷ lệ trẻ đến trường, chất lượng chăm sóc - giáo dục, năng lực đội ngũ giáo viên, mức độ hài lòng của phụ huynh.

4.2.2. Hiệu quả các giải pháp chiến lược

- Kiểm tra việc triển khai các phương pháp giáo dục mới như giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, STEAM, ứng dụng công nghệ.

- Đánh giá mức độ cải thiện của cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Xem xét sự phù hợp và hiệu quả của các chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

- Đánh giá các hoạt động hợp tác, liên kết giữa nhà trường với phụ huynh, cộng đồng, doanh nghiệp và chính quyền địa phương.

4.2.3. Công tác quản lý và tổ chức thực hiện

- Đánh giá năng lực lãnh đạo và quản lý của Ban giám hiệu trong việc triển khai kế hoạch chiến lược.

- Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của các tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên theo đúng phân công.

- Xác định những khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai để có hướng điều chỉnh kịp thời.

- Thực hiện khảo sát ý kiến của giáo viên, nhân viên về quá trình thực hiện kế hoạch và những đề xuất cải thiện.

- Lấy ý kiến phản hồi từ phụ huynh về chất lượng giáo dục, cơ sở vật chất, dịch vụ hỗ trợ của nhà trường.

- Lắng nghe ý kiến đóng góp từ chính quyền địa phương và các tổ chức liên quan để nâng cao chất lượng giáo dục.

4.2.4. Phương pháp giám sát, đánh giá

- Nhà trường sẽ áp dụng các phương pháp giám sát và đánh giá đa dạng để đảm bảo độ chính xác và khách quan:

- Kiểm tra định kỳ và đột xuất: Ban giám hiệu sẽ tổ chức kiểm tra theo kế hoạch và các đợt kiểm tra đột xuất để đánh giá thực tế việc thực hiện kế hoạch.

- Quan sát trực tiếp: Quan sát hoạt động giảng dạy, sinh hoạt của giáo viên và trẻ để đánh giá hiệu quả các phương pháp giáo dục.

- Họp sơ kết, tổng kết: Tổ chức họp định kỳ (theo tháng, quý, năm) để đánh giá tiến độ thực hiện kế hoạch, rút kinh nghiệm và đề xuất điều chỉnh khi cần thiết.

- Khảo sát ý kiến: Sử dụng phiếu khảo sát, phỏng vấn trực tiếp giáo viên, phụ huynh để thu thập ý kiến phản hồi.

- Báo cáo định kỳ: Các tổ chuyên môn, bộ phận liên quan có trách nhiệm lập báo cáo về tình hình thực hiện kế hoạch, đề xuất giải pháp khắc phục khó khăn.

4.2.5. Cơ cấu tổ chức giám sát, đánh giá

- **Hiệu trưởng:** Chịu trách nhiệm chung về việc giám sát, đánh giá toàn bộ kế hoạch chiến lược. Trực tiếp chỉ đạo, phê duyệt các điều chỉnh cần thiết trong

- **Hội đồng trường:** Tham gia giám sát, đánh giá và góp ý cho các giải pháp chiến lược của nhà trường.

- **Tổ chuyên môn:** Theo dõi việc thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn, tổ chức đánh giá nội bộ và báo cáo kết quả với Ban giám hiệu.

- **Ban kiểm tra nội bộ:** Gồm đại diện Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, nhân viên y tế, kế toán, phụ trách giám sát định kỳ và kiểm tra đột xuất.

- **Ban Đại diện cha mẹ học sinh:** Tham gia đánh giá mức độ hài lòng của phụ huynh, đóng góp ý kiến giúp điều chỉnh kế hoạch phù hợp với nhu cầu thực tế.

4.2.6. Đánh giá kết quả và điều chỉnh kế hoạch

- Cuối mỗi giai đoạn thực hiện kế hoạch, nhà trường sẽ tổ chức tổng kết, đánh giá mức độ hoàn thành các mục tiêu.

- Dựa trên kết quả đánh giá, nhà trường sẽ đề xuất các giải pháp cải thiện, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tế.

- Các giải pháp chưa đạt hiệu quả sẽ được xem xét thay đổi hoặc thay thế bằng những phương án mới khả thi hơn.

- Nhà trường sẽ tiếp tục cập nhật các xu hướng giáo dục mới để điều chỉnh chiến lược phát triển trong tương lai.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035 của Trường Mầm non Hàn Thuyên. Tin tưởng rằng với sự nỗ lực không ngừng của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên cùng sự hỗ trợ tích cực từ các bên liên quan, kế hoạch chiến lược sẽ đạt được những thành tựu quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và khẳng định uy tín của nhà trường trong hệ thống giáo dục mầm non./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- UBND phường Nam Định;
- Ban giám hiệu nhà trường;
- Giáo viên, nhân viên;
- BDD cha mẹ học sinh;
- Lưu VT.

